

ISTITUTO COMPRENSIVO

“ Beato Angelico”

Curricolo in verticale di:

**INGLESE**



## **1<sup>a</sup> classe Scuola Primaria**

<b>Indicatori</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<b>COMPRESIONE ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Familiarizzare con i suoni della lingua</li><li>- Ascoltare e comprendere singole parole e semplici messaggi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Semplici formule di saluto</li><li>- Semplici strutture per presentarsi e presentare</li><li>- Pronomi personali soggetto</li></ul>
<b>PRODUZIONE ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ripetere e memorizzare singole parole e brevi messaggi</li><li>- Utilizzare semplici parole e brevi frasi per interagire con i compagni e con l'insegnante</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ambiti lessicali relativi a colori, ad oggetti di uso comune e ad animali</li><li>- Lessico relativo ai numeri da 1 a 10</li></ul>
<b>COMPRESIONE SCRITTA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Individuare la forma grafica di singole parole</li><li>- Identificare ed abbinare immagini e parole</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Brevi e semplici filastrocche e canzoni</li><li>- Elementi di cultura e civiltà anglosassoni</li></ul>
<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Copiare e ripassare su tratteggio singole parole</li></ul>	

## **2<sup>a</sup> classe Scuola Primaria**

<b>Indicatori</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<b>COMPRESIONE ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ascoltare e comprendere semplici messaggi riferiti a</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formule di saluto</li></ul>

	<p>situazioni concrete</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere il senso globale di semplici strutture linguistiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico relativo ai numeri da 1 a 12</li> <li>- Lessico relativo agli oggetti scolastici e di uso comune</li> </ul>
<b>PRODUZIONE ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riprodurre semplici parole e semplici strutture linguistiche</li> <li>- Utilizzare semplici parole e brevi frasi per interagire con i compagni e con l'insegnante</li> <li>- Denominare oggetti raffigurati in immagini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplici istruzioni relative alla vita scolastica</li> <li>- Semplici strutture per chiedere e dare informazioni personali</li> <li>- Principali preposizioni di stato in luogo</li> </ul>
<b>COMPRENSIONE SCRITTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e riconoscere il significato di singole parole</li> <li>- Capire il senso globale di semplici frasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il plurale dei nomi</li> <li>- Semplici filastrocche e canzoni.</li> </ul>
<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capire e completare/ricomporre parole in forma scritta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi di cultura e civiltà anglosassoni</li> </ul>

### 3<sup>a</sup> classe Scuola Primaria

<b>Indicatori</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<b>COMPRENSIONE ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere messaggi riferiti a situazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alfabeto e <i>spelling</i></li> <li>- Semplici strutture per</li> </ul>

	<p>concrete</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere semplici strutture linguistiche</li> </ul>	<p>chiedere e dare informazioni su oggetti, animali e persone</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico relativo ai numeri da 1 a 50</li> <li>- Istruzioni relative alla vita scolastica</li> <li>- L'articolo</li> <li>- Present simple dei verbi <i>to be</i> e <i>to have</i></li> <li>- Aggettivi possessivi</li> <li>- Aggettivi qualificativi relativi all'aspetto fisico</li> <li>- Filastrocche e canzoni</li> <li>- Elementi di cultura e civiltà anglosassoni</li> </ul>
<b>PRODUZIONE ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riprodurre parole e semplici strutture linguistiche</li> <li>- Utilizzare parole e brevi frasi per interagire con i compagni e con l'insegnante</li> <li>- Utilizzare semplici strutture per dare informazioni su oggetti, animali e persone</li> <li>- Utilizzare strutture linguistiche per chiedere ed esprimere il possesso</li> <li>- Fare lo <i>spelling</i> di semplici parole</li> </ul>	
<b>COMPRENSIONE SCRITTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e riconoscere il significato di singole parole</li> <li>- Capire il significato di semplici frasi</li> </ul>	
<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riprodurre in forma scritta parole e semplici espressioni relative ad argomenti noti</li> </ul>	

4<sup>a</sup> classe Scuola Primaria

Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<b>COMPRENSIONE ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere situazioni gradualmente più</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Istruzioni relative alla vita scolastica</li> </ul>

	<p>complesse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere frasi di vario genere ed intuirne il significato globale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplici strutture per dare indicazioni stradali, indicazioni sul tempo atmosferico e sull'abbigliamento</li> <li>- Lessico relativo ai giorni della settimana, mesi e stagioni</li> <li>- Lessico relativo ai numeri da 50 a 100</li> <li>- Forma interrogativa e negativa dei verbi <i>to be</i> e <i>to have</i> e relative <i>short answers</i></li> <li>- <i>I like / I don't like</i></li> <li>- Principali plurali irregolari</li> <li>- Aggettivi dimostrativi</li> <li>- Elementi di cultura e civiltà anglosassoni</li> </ul>
<b>PRODUZIONE ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare brevi frasi per interagire con i compagni nella realizzazione di attività collettive ed in situazioni di gioco</li> <li>- Utilizzare semplici strutture linguistiche per esprimere preferenze</li> <li>- Utilizzare semplici strutture per dare indicazioni stradali, indicazioni sul tempo atmosferico e sull'abbigliamento</li> </ul>	
<b>COMPRENSIONE SCRITTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere strutture linguistiche precedentemente acquisite in fase orale</li> <li>- Leggere semplici testi di vario genere, riconoscendo espressioni familiari e comprenderne il significato globale</li> </ul>	
<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riprodurre in forma scritta parole ed espressioni relative ad argomenti noti</li> </ul>	

**5<sup>a</sup> classe Scuola Primaria**

<b>Indicatori</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Competenze</b>
-------------------	-----------------------------------	------------------	-------------------

<p><b>COMPRESIONE ORALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere messaggi riconoscendo le parole chiave e le informazioni principali</li> <li>- Ascoltare testi di vario genere cercando di comprenderne il significato globale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi di cultura e civiltà anglosassoni</li> <li>- Istruzioni relative alla vita scolastica</li> <li>- Numeri ordinali da 1<sup>st</sup> a 31<sup>st</sup> per indicare la data</li> </ul>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati.</p>
<p><b>PRODUZIONE ORALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare frasi per interagire con i compagni nella realizzazione di attività collettive ed in situazioni di gioco</li> <li>- Utilizzare semplici strutture per interagire in brevi scambi dialogici sull'orario e sulle abitudini quotidiane</li> <li>- Utilizzare strutture linguistiche per sostenere semplici conversazioni utilizzando strutture note in contesti diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico relativo all'orologio</li> <li>- <i>There is/ There are</i></li> <li>- <i>Present simple</i> nella forma affermativa, interrogativa e negativa</li> <li>- <i>Present continuous</i> nella forma affermativa e interrogativa</li> </ul>	<p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante,</p>

<p><b>COMPRESIONE SCRITTA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere strutture linguistiche precedentemente acquisite in fase orale</li> <li>- Leggere testi di vario genere, riconoscendo espressioni familiari e comprenderne il significato globale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modale <i>can</i> per indicare capacità e sue funzioni comunicative</li> <li>- <i>Wh- questions</i></li> </ul>	<p>chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>
<p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riprodurre in forma scritta messaggi e brevi testi relativi a se stessi, al proprio vissuto e ai propri gusti, utilizzando termini ed espressioni noti</li> </ul>		

**1<sup>a</sup> classe Scuola Secondaria di primo grado**

Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p><b>COMPRESIONE ORALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere elementi fonetici, espressioni e sequenze linguistiche.</li> <li>- Seguire istruzioni, indicazioni e consegne fornite in classe.</li> <li>- Comprendere dati personali (nome, età, nazionalità) e semplici descrizioni di persone, animali, ambienti.</li> <li>- Individuare preferenze relativamente a sport, hobby, cibo, materie scolastiche.</li> <li>- Comprendere Informazioni legate alla routine quotidiana.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>FUNZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salutare, presentarsi e presentare qualcuno.</li> <li>- Chiedere e fornire dati personali (nome, età, nazionalità)</li> <li>- Parlare della propria famiglia, di ciò che si possiede, di ciò che piace o non piace.</li> <li>- Descrivere persone, luoghi, oggetti, la propria routine quotidiana.</li> <li>- Dare istruzioni, ordini e divieti.</li> <li>- Chiedere e dire l'ora.</li> <li>- Esprimere gusti e preferenze.</li> <li>- Offrire proporre invitare.</li> <li>- Accettare e rifiutare offerte.</li> <li>- Parlare di azioni in corso.</li> <li>- Accordare e rifiutare permessi.</li> </ul>
<p><b>PRODUZIONE ORALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare suoni, ritmi, espressioni e sequenze linguistiche rispettandone la pronuncia e l'intonazione.</li> <li>- Presentarsi e presentare altri.</li> <li>- Raccontare di sé parlando della propria famiglia, abitazione, routine quotidiana, sport ed hobby praticati.</li> <li>- Descrivere, semplicemente, aspetto fisico, ambienti, oggetti, animali ed immagini.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>STRUTTURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronomi personali soggetto e complemento.</li> <li>- <i>Present tense to be / to have.</i></li> <li>- Articoli, aggettivi e pronomi possessivi.</li> <li>- Aggettivi dimostrativi.</li> <li>- Genitivo sassone.</li> <li>- Interrogativi.</li> <li>- Plurale dei nomi.</li> <li>- Imperativo.</li> <li>- Preposizioni di tempo e di luogo.</li> <li>- <i>Present simple and continuous.</i></li> <li>- Avverbi di frequenza.</li> <li>- Sostantivi numerabili e non.</li> <li>- Aggettivi indefiniti.</li> <li>- Modali (<i>can/must</i>).</li> </ul>
<p><b>COMPRESIONE SCRITTA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare informazioni e dati da schede, dialoghi, descrizioni, brani, messaggi, e-mail, cartoline</li> </ul>	



	<p>e articoli.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il senso globale di descrizioni e brani riguardanti argomenti di civiltà.</li> </ul>	
<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compilare moduli, tabelle e schemi, fornendo dati personali.</li> <li>- Descrivere in modo essenziale: persone, oggetti e ambienti.</li> <li>- Redigere messaggi e semplici lettere per descrivere azioni abituali ed in corso di svolgimento.</li> <li>- Formulare e rispondere a inviti e richieste.</li> </ul>	
<b>CONOSCENZA CULTURA E CIVILTÀ' ANGLOSASSONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare notizie da cartine, immagini, opuscoli riguardanti geografia, festività, tradizioni, abitudini alimentari, sport dei paesi anglosassoni e riferirle.</li> <li>- Conoscere aspetti caratteristici della civiltà dei paesi di lingua inglese.</li> <li>- Mettere a confronto diverse culture e civiltà.</li> </ul>	

**2<sup>a</sup> classe Scuola Secondaria di primo grado**

Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p><b>COMPRESIONE ORALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere suoni, espressioni e sequenze linguistiche</li> <li>- Individuare semplici dati ed informazioni specifiche da annunci o messaggi, riguardanti descrizioni di luoghi, di oggetti e di persone, dati biografici, confronti, richieste.</li> <li>- Cogliere il significato globale e desumere informazioni da: racconti, descrizioni, problemi personali, obblighi e necessità, progetti futuri, previsioni.</li> <li>- Comprendere preferenze, richieste ed offerte di aiuto, consigli, permessi e divieti.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>FUNZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlare: di azioni in corso di svolgimento, del tempo atmosferico, di eventi ed esperienze del passato, della salute.</li> <li>- Chiedere e dare informazioni stradali.</li> <li>- Parlare di azioni programmate ed intenzioni future.</li> <li>- Esprimere necessità, obblighi e proibizioni.</li> <li>- Confrontare persone, luoghi ed oggetti.</li> <li>- Prendere accordi.</li> <li>- <i>Making arrangements.</i></li> </ul>
<p><b>PRODUZIONE ORALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare suoni e ritmi della lingua nella ripetizione e produzione di parole, espressioni e sequenze linguistiche, rispettandone la pronuncia e l'intonazione.</li> <li>- Raccontare di sé parlando della propria abitazione, città, nazione, routine quotidiana esprimendo preferenze e facendo paragoni.</li> <li>- Descrivere persone, luoghi, immagini e mappe.</li> <li>- Parlare di eventi passati.</li> <li>- Parlare di azioni programmate ed intenzioni future.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>STRUTTURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Present continuous.</i></li> <li>- <i>Past simple and continuous.</i></li> <li>- Comparativi e superlativi.</li> <li>- Modali (<i>may, might, should, can could</i>).</li> <li>- <i>Future forms (present continuous and to be going to).</i></li> <li>- Interrogativi e preposizioni di tempo e di luogo.</li> </ul>

<p><b>COMPRESIONE SCRITTA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare il senso globale o informazioni generali da: brevi brani, messaggi, articoli, opuscoli, e-mail, siti informatici o altro materiale riguardante la civiltà anglosassone o argomenti di interesse personale.</li> </ul>	
<p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compilare moduli, tabelle e schemi.</li> <li>- Descrivere con semplici frasi: persone, località e avvenimenti storici.</li> <li>- Redigere semplici lettere, e-mail e messaggi.</li> <li>- Formulare inviti e fare confronti tra persone, cose ed animali.</li> </ul>	
<p><b>CONOSCENZA CULTURA E CIVILTÀ' ANGLOSASSONI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare notizie da cartine, immagini, opuscoli riguardanti geografia, festività, tradizioni, abitudini alimentari, sport dei paesi anglosassoni e riferirle.</li> <li>- Conoscere aspetti caratteristici della civiltà dei paesi di lingua inglese.</li> <li>- Mettere a confronto diverse culture e civiltà.</li> </ul>	

**3<sup>a</sup> classe Scuola Secondaria di primo grado**

Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Competenze
<b>COMPRESIONE ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere suoni, espressioni e sequenze linguistiche</li> <li>- Individuare dati ed informazioni specifiche da annunci o messaggi, riguardanti descrizioni di luoghi, di oggetti e di persone, dati biografici, confronti, richieste.</li> <li>- Cogliere il significato globale e desumere informazioni specifiche esplicite o implicite da: racconti, descrizioni, conversazioni su fatti recenti, problemi personali, obblighi e necessità, progetti futuri, ipotesi, previsioni e desideri.</li> <li>- Comprendere opinioni, preferenze, richieste ed offerte di aiuto, consigli, permessi e divieti.</li> </ul>	<p><b>FUNZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlare di: eventi passati o recenti, obblighi o divieti, eventi futuri.</li> <li>- Esprimere opinioni.</li> <li>- Collegare informazioni.</li> <li>- Fare previsioni e promesse.</li> <li>- Dare consigli.</li> <li>- Parlare di situazioni immaginarie.</li> </ul>	<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p>
<b>PRODUZIONE ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare suoni e ritmi della lingua nella ripetizione e produzione di parole, espressioni e sequenze linguistiche, rispettandone la pronuncia e l'intonazione.</li> <li>- Raccontare di sé parlando di esperienze recenti, progetti futuri, sogni ed ambizioni, formulando ipotesi.</li> <li>- Relazionare e sostenere una semplice conversazione su</li> </ul>	<p><b>STRUTTURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Past continuous.</i></li> <li>- Verbi modali</li> <li>- <i>Future forms.</i></li> <li>- Present perfect.</li> <li>- Condizionale</li> <li>- <i>Conditional sentences.</i></li> <li>- Pronomi indefiniti e relativi.</li> <li>- Forma passiva</li> </ul>	<p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio</p>

	<p>argomenti o problemi vicini alla propria esperienza, su obblighi e doveri, attività del tempo libero, desideri e ambizioni esprimendo giudizi e preferenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere persone, luoghi, immagini e mappe.</li> </ul>	del presente e del passato.	<p>di altre discipline.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari</p>
<b>COMPRENSIONE SCRITTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare il senso globale o informazioni specifiche da: brevi brani letterari, poesie, messaggi, articoli, opuscoli, e-mail, siti informatici o altro materiale riguardante la civiltà anglosassone o argomenti di interesse personale.</li> </ul>		
<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compilare moduli, tabelle e schemi.</li> <li>- Descrivere in modo efficace e corretto: persone, località e avvenimenti storici.</li> <li>- Redigere lettere, e-mail e messaggi in modo articolato.</li> </ul>		
<b>CONOSCENZA CULTURA E CIVILTÀ' ANGLOSASSONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare notizie da cartine, immagini, opuscoli riguardanti geografia, festività, tradizioni, abitudini alimentari, sport dei paesi anglosassoni e riferirle.</li> <li>- Conoscere aspetti caratteristici della civiltà dei paesi di lingua inglese.</li> <li>- Mettere a confronto diverse culture e civiltà, paragonandole alla propria esperienza.</li> </ul>		<p>diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>